



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

**“MEDICIÓN TÉCNICA DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA 2003 DE
UNA ACADEMIA DEL DISTRITO LA ESPERANZA Y DISTRITO
MOCHE, TRUJILLO. 2018.”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DEL DEPORTE

AUTOR:

Alexander Nicolás Beltrán Haro.

ASESOR:

Mg. Edwin Alberto Moreno Lavaho.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Técnicas y Tácticas Deportivas.


TRUJILLO – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) BELTRAN HARO, ALEXANDER NICOLAS
 cuyo título es: MEDICIÓN TÉCNICA DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA
2003 DE UNA ACADEMIA DEL DISTRITO LA ESPERANZA Y
DISTRITO MOCHE, TRUJILLO 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)
Dieciséis (letras).

Trujillo (o Filial) 12 de 12 del 2018


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

DEDICATORIA

A Dios y especial a mis padres: Jacqueline Eloísa Haro Bravo y Edgar Román Beltrán Atoche, quienes me ayudaron a cumplir mis objetivos, por su esfuerzo y apoyo incondicional en el aspecto moral y económico, por enseñarme, educarme y formarme con valores morales los cuales me ayudaron y ayudaran en mi desarrollo como persona y un mejor profesional.

A mis hermanos Edgar y Karen, por el apoyo inmensurable en lograr mis metas y se mantuvieron presentes en mis logros académicos.

A mi segunda madre, mi abuela Norma Felicita Bravo Herrera, por los consejos por las palabras de aliento, sus bendiciones y por ser una gran amiga.

Alexander Nicolás Beltrán Haro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por brindarme salud, felicidad y protección. A mi madre Jacqueline, que siempre estuvo presente en mi vida, por el apoyo y preocupación constante, A mi padre que me enseñó a luchar por mis sueños, les agradezco por su demostración de unos grandes padres ejemplares, por la enseñanza de no rendirme ante nada y siempre preservar, por sus sabios consejos durante mi trayecto académico, y sobre todo sentirse orgullosos de la persona en la cual me he convertido.

A mis hermanos, que son mis mejores amigos, de los cuales mantuve su apoyo en todo momento, que son unos de los factores importantes de este gran logro.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte, a mi grupo de compañeros(as) de la carrera que siempre confiaron en mí y competíamos sanamente para mejorar nuestras capacidades y habilidades que nos ayudarán ser mejores profesionales.

A mi asesor Mg. Edwin Alberto Moreno Lavaho, por su amistad y su apoyo desde un inicio hasta el final, gracias por haberme ayudado a enriquecer este escrito.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Alexander Nicolás Beltrán Haro estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 72103182, con la tesis titulada: “Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajea) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 12 de Diciembre del 2018

Alexander Nicolás Beltrán Haro.

DNI N° 72103182

PRESENTACIÓN

El presente estudio de investigación titulado “Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo, 2018.”

Las acciones técnicas en el fútbol tienen un funcionamiento importante en el desarrollo de este deporte, pues permite tener un alto nivel competitivo y un óptimo rendimiento del deportista.

El trabajo de investigación está estructurado en siete capítulos:

CAPÍTULO I: Introducción, realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos.

CAPÍTULO II: Diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, aspectos éticos.

CAPÍTULO III: Resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, interpretación de los resultados.

CAPITULO IV: Discusión de los resultados del estudio.

CAPITULO V: Conclusiones de la investigación.

CAPITULO VI: Recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPITULO VII: Referencias bibliográficas.

Esta investigación tiene como objetivo general el medir las acciones técnicas del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPITULO I	
I. INTRODUCCIÓN:.....	12
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	19
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos	29
CAPITULO II	
II. MÉTODO:.....	31
2.1. Diseño de investigación:.....	31
2.2. Variables, Operacionalización:	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos.....	37

CAPITULO III

III. RESULTADOS	39
-----------------------	----

CAPITULO IV

IV. DISCUSIÓN.....	55
--------------------	----

CAPITULO V

V. CONCLUSIONES	59
-----------------------	----

CAPITULO VI

VI. RECOMENDACIONES.....	62
--------------------------	----

CAPITULO VII

VII. REFERENCIAS:	63
-------------------------	----

ANEXOS:	67
---------------	----

Anexo N°1: Instrumentos de medición para las acciones técnicas del fútbol

Anexo N°2: Ficha de medición de las acciones técnicas del fútbol con balón

Anexo N°3: Baremos de las acciones técnicas del futbol con balón

Anexo N°4: Guía de observación de las acciones técnicas con el balón en el futbol

Anexo N°5: Alfa de Cronbach: Test técnicos (Prueba piloto)

Anexo N°6: Kuder Richardson: Guía de observación (Prueba piloto)

Anexo N°7: Matriz para la validación de los instrumentos

Anexo N°8: Matriz de consistencia

RESUMEN

El fútbol en el Perú tiene un desarrollo limitado debido a la escasez de entrenadores capacitados en una metodología de enseñanza para la formación de deportistas. Por esta razón, el estudio cuantitativo de corte transversal de modo descriptivo – observacional, realizado en la ciudad de Trujillo en el departamento La Libertad, dado que se observó en las mayorías de academias una inadecuada aplicación progresiva de las acciones técnicas del fútbol en la etapa formativa del jugador. Por lo tanto, la presente investigación tiene como título "Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo, 2018". Asimismo, se planteó el objetivo de medir las acciones técnicas en ambas academias con una muestra de 36 jugadores, utilizando como instrumentos los test de las acciones técnicas con el balón y la guía de observación aplicada en una competencia. Los resultados obtenidos fueron que en la academia de La Esperanza 28% (5) de sus jugadores tienen un nivel BUENO, 33% (6) un nivel REGULAR y 39% (7) un nivel MALO; en cambio la academia de Moche obtuvo a 50% (9) de sus jugadores en un nivel REGULAR y el otro 50% (9) en un nivel MALO. Los resultados de la guía de observación tuvieron relación con los niveles obtenidos. En conclusión, ninguno de los jugadores de la categoría 2003 que pertenecen a las academias del distrito La Esperanza y el distrito Moche se encuentran en un nivel EXCELENTE y MUY MALO de las acciones técnicas.

Palabras clave: Desarrollo, medición, acciones técnicas.

ABSTRACT

Football in Peru is little-developed, due to the shortage of coaches trained in a progressive-teaching-methodology for training sportsmen. For this reason, this is a quantitative study, with a cross-sectional, descriptive – observational type, which was undertaken in Trujillo, La Libertad because in most of the training-schools, there is an inadequate progressive application of football techniques in the formative stage of the player. Thus this study is entitled: "Technical measurement of football in the 2003-category of training-schools in the districts of La Esperanza and Moche, Trujillo, 2018". Its main objective is to measure technical actions in both training-schools, with a sample of 36 players, using technical action tests with the ball as instruments and the observation guide applied in a competition. The results obtained were that in La Esperanza training-school 28% (5) of players have a GOOD level, 33% (6) a REGULAR level and 39% (7) a BAD level; whereas the training-school in Moche had 50% (9) of its players in a REGULAR level and the other 50% (9) in a BAD level. The results of the observation guide were related to the levels obtained. In conclusion, the players of category-2003 belonging to the training-schools in La Esperanza and Moche are neither in an EXCELLENT nor VERY BAD level of technical actions.

Keywords: Development, measurement, technical actions.

CAPITULO

I

I. INTRODUCCIÓN:

Desde tiempos muy antiguos, el fútbol era practicado de una manera empírica, esto se debió a la falta de conocimiento sobre este deporte, luego tuvo un mejoramiento de las reglas, así mismo, hubo un desarrollo de la parte física, técnica y táctica de la disciplina. Es por ello que actualmente es conocido como el deporte rey en todo el mundo. Por lo tanto, tener a jugadores con un alto nivel competitivo y con un óptimo rendimiento es imprescindible para el éxito colectivo de este deporte.

Uno de los aspectos fundamentales en este deporte es la técnica, pues contar con esta capacidad perfecta es consecuencia de la enseñanza y práctica que se realizó en la etapa de formación del jugador, y la cual fue ejecutada en las competencias. Particularmente en el fútbol, los fundamentos técnicos con el balón son: pase, dominio y remate, cabe destacar que en el dominio se encuentra la recepción, conducción y control; los cuales realizados correctamente permiten tener un óptimo rendimiento al jugador.

Por esta razón, el presente estudio tiene el propósito de medir las acciones técnicas del fútbol de la categoría 2003 en una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.

Por lo tanto, esta investigación servirá para orientar a los instructores o técnicos deportivos a realizar mediciones a sus jugadores, además ayudará a que ellos identifiquen los aspectos que deben mejorar o cambiar, de esta manera contarán con una guía de su proceso y mejora de las acciones técnicas del fútbol.

1.1. Realidad problemática.

En el deporte, la técnica es fundamental pues permite realizar de manera correcta y económica una acción o gesto obligatorio de una disciplina. En el caso del fútbol, sus fundamentos técnicos con el balón son importantes para el desarrollo del deportista. Ccopa (2016) cita a Medina (2009) que lo define como "el conjunto de movimientos óptimos en las acciones técnicas con el balón, el cual permite predominar en el juego colectivo." (p.28).

En el Perú, en la etapa formativa del fútbol, los fundamentos técnicos no son aplicados con la metodología correcta a pesar de que estos cumplen un papel muy importante en la iniciación de un jugador, debido a esto es necesario e indispensable que sean desarrollados y mejorados continuamente desde el inicio. Ccopa (2016) afirma que "en este deporte sus fundamentos técnicos requieren una amplia enseñanza siguiendo cierto proceso de educación base." (p.16) es decir, enseñar las acciones técnicas del fútbol es el punto de partida en la preparación y progreso del deportista, generando en él una base para el crecimiento de sus capacidades y habilidades con el balón.

Por otra parte, en la ciudad de Trujillo, la mayoría de las academias de formación de fútbol no obtienen resultados positivos en los campeonatos que participan a nivel nacional e internacional. Quiñones y Biza (2015) afirman que "se debe a la falta de profesionales idóneos para la formación de menores, los cuales no realizan un correcto plan de desarrollo a cada menor y a la edad de cada uno de ellos." (p.15) es decir, los entrenadores en la etapa formativa del jugador no realizan una adecuada preparación, así mismo, no tienen una guía del mejoramiento individual de su deportista por la falta de mediciones para mejorar su rendimiento deportivo.

Debido a ello, se consideró importante medir las acciones técnicas del fútbol en la categoría 2003 en una de las academias del distrito La Esperanza y el

distrito de Moche, en la ciudad de Trujillo en el departamento La Libertad pues de esta manera podemos generar un progreso adecuado de las acciones técnicas, asimismo, brindarle una base óptima de la técnica al deportista, provocando en él una mejora de su rendimiento en las competencias que participe.

1.2. Trabajos previos.

Se elaboró una revisión bibliográfica sobre el tema de investigación MEDICIÓN DE LAS ACCIONES TÉCNICAS EN EL FÚTBOL, donde se encontraron diferentes aspectos que intervienen en la enseñanza, desarrollo y mejora de la técnica en el deportista.

Tal es el caso de Ccopa (2016) en su investigación: "El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno", el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina; el diseño de investigación es descriptivo, trabajó con una muestra de 60 alumnos de entre las edades de 13 hasta los 15 años, utilizó como instrumento fichas de observación, fichas de test de evaluación de los fundamentos técnicos, la variable evaluada fue el nivel de fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados finales de la evaluación fueron que en la conducción y recepción se encuentran en un rendimiento bueno; en el drible, precisión en el pase y el remate se obtuvo un rendimiento regular, por último, en el dominio del balón y en el juego de cabeza su rendimiento fue malo y muy malo. Concluyendo que la mayor parte de los estudiantes de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno se encuentran en un nivel regular y ninguno en un nivel excelente en los fundamentos técnicos del fútbol.

Otra investigación que tiene relación con el tema es la de Quispe. (2016) la cual lleva por título: "Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del

fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri", este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri, su diseño de investigación realizado es descriptiva, trabajó con una muestra de 78 alumnos de 12 años, utilizó como instrumento test de los fundamentos técnicos del fútbol, la variable evaluada fue el desarrollo de fundamentos básicos del fútbol. Los resultados de la evaluación fueron que el 50% de los alumnos se hallan en una escala calificativa muy mala y el otro 50% de los alumnos se ubican en diferentes calificaciones que son: bueno, regular y malo. Concluyendo que la Institución Educativa ha dado insuficiente interés a la enseñanza y preparación de la técnica del fútbol.

Por otra parte, Aguilar (2014) en su estudio titulado: "Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Talentos Puno", el cual tuvo como propósito determinar el nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad en la Escuela de Fútbol Talentos Puno; su diseño de investigación realizado es descriptivo; trabajó con una muestra de 29 niños de 10 a 12 años; utilizó como instrumento fichas de evaluación mediante la escala ordinal; la variable evaluada fue la técnica individual del fútbol. Los resultados finales obtenidos fueron que los niños de la Escuela de Fútbol se encuentran con un nivel técnico individual satisfactorio. Concluyendo que estos niños por la formación tendrán dificultades técnicas a futuro, teniendo en cuenta que el fútbol moderno exige mayor perfección técnica en todos los aspectos de la habilidad con el balón.

Lo que permitió indagar sobre el principio y el tipo de enseñanza de los fundamentos o acciones técnicas del fútbol que se deben realizar, como se plantea en la investigación de Arroyo (2012). Titulada: "La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad

de Latacunga”, este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos; el diseño de investigación realizado es no-experimental; trabajó con una muestra de 56 personas conformadas por 6 entrenadores y 50 deportistas; utilizó como instrumento una encuesta a los entrenadores y una ficha de observación; las variables evaluadas fueron la iniciación deportiva y el desarrollo de los fundamentos del fútbol. Los resultados al final del estudio fueron que los conocimientos que tienen los entrenadores sobre de la iniciación deportiva de las categorías evaluadas si inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Concluyendo que los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre la iniciación deportiva y la forma de enseñanza en los fundamentos técnicos del fútbol.

Así mismo una adecuada enseñanza influye en el desarrollo del deportista, por lo cual, en el estudio de Jaila y Arpi (2014) nombrada "La enseñanza recíproca y su eficiencia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72259 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno", teniendo como objetivo determinar la eficacia de la enseñanza recíproca en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 2do Mororcco San José de Azángaro; el diseño de investigación realizado fue pre-experimental; trabajó con la muestra de 24 estudiantes; utilizando como instrumento la guía de observación, las fichas de criterio y las sesiones de aprendizaje; las variables evaluadas fueron la enseñanza recíproca y el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol. Los resultados que se obtuvo demuestran en el Pre-test un 2,75 y en el Post-test un aumento significativo de 4,37. Concluyendo que si existe eficacia del estilo de enseñanza recíproca con los fundamentos básicos del fútbol.

Otro punto importante son los aspectos que influyen en la preparación de la acciones técnicas, en la investigación de Mosquera y Ponce (2013), en su tesis titulada: “Estudio de los fundamentos técnicos individuales del fútbol y su relación con las capacidades coordinativas en los niños de 8 a 12 años

de la unidad educativa “San Pedro Pascual” de la ciudad de Quito”, que tuvo como objetivo determinar los fundamentos técnicos individuales del fútbol y su relación con las capacidades coordinativas; utilizando el diseño de investigación no-experimental; trabajó con una muestra de 157 niños de 8 a 12 años, usando como instrumento test físicos y fichas de observación; las variables evaluadas fueron los fundamentos técnicos y las capacidades coordinativas. Teniendo como resultados al final del estudio que los niños en el dominio de balón, conducción, precisión del pase, recepción del balón, dribling y en las capacidades coordinativas tienen un nivel regular. Llegando a la conclusión siguiente: los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos, hacen tomar conciencia que en las edades tempranas se deben trabajar los fundamentos y las capacidades coordinativas, con el fin de formar una base en los niños y de esta manera puedan practicar cualquier actividad deportiva a futuro.

Así mismo, en el estudio realizado entre Caiza y Pijal (2012) nombrado “Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 - 12 años de las Escuelas Fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra”, que tuvo como propósito determinar las capacidades coordinativas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol; realizando el diseño de investigación no-experimental; trabajó con la muestra de 155 alumnos entre 10 y 12 años, utilizó como instrumento test técnicos y fichas de observación; las variables evaluadas fueron las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados obtenidos del estudio fueron que los niños y niñas presentan un bajo nivel de equilibrio y la agilidad, las cuales son esenciales para la aplicación de los fundamentos técnicos, esto llevo a los alumnos poseen muchas deficiencias en el dominio de balón, conducción, el cabeceo, la recepción y el pase. Concluyendo que las capacidades coordinativas son necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

En cuanto las mediciones sobre las acciones técnicas, existe un tema que tienen relación con el rendimiento y su condición física del atleta, asimismo,

se encontró la investigación de Calderón (2012) titulado: "Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en las niñas y niños de 5to y 6to grado de I.E.P N° 70252 de Ancoputo - Zepita", el cual tuvo como objetivo determinar las capacidades físicas para ver la incidencia en las técnicas básicas del fútbol, en niñas y niños del 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo - Zepita; Usando el tipo de investigación descriptivo; trabajó con la muestra de 22 alumnos entre ellos 13 niñas y 9 niños; utilizó como instrumento los test físicos y test técnicos; la variable evaluada fue capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol. Los resultados en las Capacidades Físicas en niñas y niños son de nivel excelente 5%, muy bueno 14%, bueno 23%, regular 36%, y deficiente 23%. En los resultados de las Técnicas Básicas de Fútbol fueron: el nivel excelente 0%, muy bueno 9%, bueno 18%, regular 36% y deficiente 36%. Concluyendo que el diagnosticar e identificar los niveles de las capacidades físicas que poseen tiene relación con su incidencia sobre las técnicas básicas de fútbol de las niñas y niños de 5to y 6to grado de la institución primaria.

Estas investigaciones permitió explorar la manera de utilizar las acciones técnicas en trabajos determinados, por ejemplo en el estudio de Peña J. (2015). Titulado: "El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol del Cantón Zapotillo", que tuvo como objetivo proponer un programa de ejercicios en espacio reducidos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con balón. Su diseño de investigación es pre experimental; trabajó con una muestra de 28 personas conformadas por 3 entrenadores y 25 deportistas; se utilizó como instrumento una encuesta a los entrenadores, test técnicos y fichas de observación. Las variables evaluadas fueron Iniciación deportiva y la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol. Obteniendo como resultados finales en la evaluación que los deportistas aplicaron la técnica correcta en cada uno de los fundamentos, logrando en ellos más iniciativa creativa y confianza en el campo de juego. Concluyendo que el diseño de programa de ejercicios en espacio reducido mejora la ejecución correcta de los fundamentos.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

El fútbol

El fútbol, es la disciplina deportiva más conocida, practicada y admirada en todo el mundo. Según Fiesco y Sánchez (2013) cita a Hernández (1993), que lo define como “Un deporte de colectivo, el cual se realiza en un espacio delimitado y usual, con la participación simultánea de los jugadores para el progreso del juego, esto también depende del trabajo individual y colectivo del equipo” (p.181).

Quispe (2016), afirma que “El fútbol es un deporte colectivo que demanda un gran esfuerzo psicomotriz, se realiza con dos equipos de once jugadores, teniendo como propósito principal introducir el balón en la portería del equipo rival, gana el equipo que consiga anotar mayor número de goles.” (p.36)

De acuerdo a la definición de los autores, el fútbol es un deporte definido por técnica, táctica, físico, espacio, tiempo y reglamento. Se compite entre dos equipos de once jugadores, uno en función de arquero y los demás ubicados como defensores, mediocampistas y delanteros, la finalidad es marcar goles en el arco rival y evitar que el otro equipo elabore jugadas en las cuales consigan goles.

Fundamentos técnicos deportivos

Miranda (2014), “Son los principios que se debe aprender un principiante en cualquier disciplina deportiva, estos se enseñan primero por separado y una vez que se trabajó en la técnica se combinan en situaciones de juego” (p. 12). Esto quiere decir, que la enseñanza de los gestos o acciones técnicas que caracterizan al deporte debe aplicarse de una manera progresiva y adecuada haciendo más eficiente el movimiento, gastando menos energía, de esta forma obteniendo mejores resultados en las competencias.

La técnica del fútbol con balón.

Jaila y Arpi (2014), afirma "Son aquellos movimientos o acciones que el futbolista realiza mientras compite, y ciertos gestos se ejecutan con una movilidad rápida del balón". (p.32). Es decir, son todas las acciones adecuadas, dominadas y dirigidas por el jugador con el balón, que son capaces de desarrollar y mejorar para utilizarlas eficazmente en el juego de esta disciplina deportiva.

Las acciones técnicas del fútbol con balón

Miranda (2014), señala "Son el conjunto de las acciones que se emplean en los gestos técnicos destinados al correcto uso del balón, con la finalidad de sobresalir en el juego colectivo" (p.13).

Las acciones técnicas a trabajar son: el pase, la recepción, conducción del balón, el remate y control o dominio.

El pase

Jaila & Arpi (2014), "es un elemento técnico básico, que se aplica muy continuo en el fútbol" (p.50). Eso quiere decir que es la acción técnica esencial para el juego colectivo del equipo, logrando el dominio del partido.

Tipos de pase

Estos se han clasificado de acuerdo a:

- La distancia:

Pase corto: Se realizan en distancias menores de diez metros, es una acción básica ejecutada en cualquiera de las zonas del campo en que se ubique el jugador.

Pase medio: Se realizan para avanzar más rápido o amplitud en el juego. Este tipo de pase es más determinado en diversas situaciones del juego.

Pase largo: Se realizan de modo preciso en distancias mayores de treinta metros, sirve para cambiar la zona de juego o profundizar la jugada.

- **La altura:**

El pase a ras del suelo. Sirve para facilitar la recepción a nuestro compañero o acelerar el juego a un primer toque.

El pase a media altura. Sirve para progresar en el juego o habilitar una situación clara de gol.

El pase por elevación. Sirve para realizar pases largos, enviar centros a nuestros compañeros o salir de la presión del equipo rival.

- **La zona de contacto:**

Las más comunes son con el borde interno del pie, el borde externo, el empeine total y la puntera. Sin embargo, existen otros recursos que se consideran como pase en el estudio de Quispe (2016), los cuales son: la cabeza, la rodilla, el talón, el pecho y el hombro. (p. 26-28).

La recepción

Jaila & Apri (2014) “Es considerado como un componente técnico primordial de los elementos técnicos del fútbol, ya que una correcta recepción hace precedente a crear situaciones posteriores y de peligro en el juego”. (p.42). Es decir, esta acción técnica de este deporte ejecutada adecuadamente permitirá que el balón quede preparado para una ocasión de pase o anotar un gol.

Tipos de recepción

Se considera cuatro tipos de recepción y estas son:

Con el borde interno: Sirve para controlar balones rasos, media altura o que vienen de un desvío o rebote.

Con el muslo: Sirve para controlar balones aéreos, con el fin de colocar el balón en el suelo y pueda pasarlo de una manera correcta para facilitar la fluidez del juego.

Con la planta: Sirve para controlar los balones que vienen rebotando o añadirle una pausa al juego.

Con el pecho: Sirve para recepcionar pases largos provenientes de gran altura. (Aguilar, 2014, p. 30-31)

Existen otros recursos de recepción del balón, los cuales son:

El empeine total: Sirve para recepcionar balones altos, se debe realizar con cierta sensibilidad y evitar que rebote en la superficie de contacto.

El talón: Sirve para controlar los pases que llegan a la espalda o retrasados.

La cabeza: Sirve principalmente para el control de balones altos. (Jaila & Arpi, 2014, p. 43-46)

La conducción del balón

Según Aguilar (2014), señala “es un acto técnico que permite trasladar el balón por el campo de juego” (p.33). En otras palabras, es la acción utilizada para poner en movimiento el balón por sucesivos contactos con cualquier parte del pie, otorgándole trayectoria y velocidad.

Tipos de conducción

Su clasificación es la siguiente:

- **Las superficies de contacto:**

La zona interna del pie. Para trasladar el balón de esta manera la pierna deberá formar un ángulo de 90°, por lo tanto la parte superior del pie estará a la altura media y en contacto continuo con el balón.

La zona externa del pie. Para trasladar el balón con esta zona se deberá poner en contacto con el área determinada del pie, se utiliza para cambiar de dirección en la conducción.

La zona del empeine completo. Para transportar el balón con esta zona del pie debemos tener un dominio y sincronización perfecta entre el movimiento con el contacto del balón. Es una de las conducciones más veloz.

La zona inferior del pie (planta). Para transportar el balón de esta forma los brazos deberán estar semi-abiertos, el tronco ligeramente inclinado hacia adelante para la protección del balón, esta conducción sirve para perfilarse hacia la derecha o izquierda.

- **La trayectoria:**

Conducción en línea recta. Sirve para ganar espacio.

Conducción en zing-zang o slalom. Sirve para evadir al rival.

Conducción lateral. Sirve para la protección del balón.

Conducción con cambios de dirección. Sirve para esquivar al rival cambiando de trayectoria realizando giros. (Calderón, 2013, p. 37-38)

El remate

Quispe (2016), lo define como “fundamento técnico del fútbol el cual se basa en golpear el balón con propósito de dirigirlo al arco rival para anotar el gol” (p. 30). En otras palabras, es un gesto técnico que requiere mucha dirección y fuerza, se puede realizar parado o en desplazamiento y el cual permite culminar una jugada colectiva o individual.

Tipos de remate

Existe tres formas de remates de acuerdo a:

- La área del golpe

Remate con el empeine: Se ejecuta con la zona central del empeine.

Remate con el borde interno: Se realiza de manera potente o con efecto, y también se puede aplicar al ras o por elevación.

Remate con el borde externo: Se realiza cuando el balón viene con efecto o se le quiere aplicar efecto en el golpe.

Remate con la punta del pie: Se realiza de una manera muy potente, pero no es muy seguro por la imprecisión del tiro.

Remate con la rodilla: Se realiza accidentalmente o en circunstancia que el balón vaya con la altura y dirección de esta parte del cuerpo.

Remate con el taco: Se realiza cuando el balón está a la espalda o viene retrasado, se considera una definición de lujo.

Remate con la cabeza: Se realiza el golpe a través de un centro o desvío que dirigimos a la portería rival.

- La altura del balón

Remate al ras del suelo: Son los tiros que van dirigidos a la portería sin ninguna elevación del balón.

Remate a media altura: Son tiros que llevan mucha potencia en la ejecución.

Remate de altura: Son tiros ejecutados cuando se encuentran en una distancia lejana de la portería.

Remate de semi-volea: Son tiros realizados cuando hay un contrabote antes del contacto con el balón.

Remate de volea: Son tiros realizados cuando el balón llega con una altura alta, haciendo contacto con el justo antes que caiga al suelo.

Remate de semi-chalaca: Son tiros que se realizan ubicándose de espaldas a la portería golpeando el balón una vez este haya dado un rebote.

Remate de chalaca: Son tiros con dificultosa ejecución, se tiene que golpear el balón con el cuerpo suspendido realizando un movimiento de tijera para impactar de una manera potente el esférico.

Remate de media vuelta: Son tiros realizados de espaldas a la portería, girando sobre su eje, impactando el balón que puede encontrarse al ras del suelo o en el aire.

- **La dirección del balón**

Remate en línea recta: Son tiros aplicados de una forma directa a la portería.

Remate cruzado o en diagonal: Son tiros realizados con la parte externa o interna del pie, buscando un ángulo en la portería.

Remate con efecto: Son tiros originados por el golpe del balón con el borde interno o externo, haciendo que este gire sobre su eje. (Quispe, 2016, p. 30-32).

El dominio del balón

Ccopa (2016), “es una fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). Es decir, es una acción técnica donde se emplea las habilidades y destrezas, la cual trata de impedir que el balón caiga, manteniéndolo en el aire con todas las superficies de contacto permitidas en el fútbol.

Tipos de dominio del balón

Existen algunas formas del dominio del balón, estas son:

El dominio con el pie: Es una habilidad en la cual se mantiene el equilibrio mientras realizamos toques al balón evitando que este caiga, conservando los ojos en el balón y las rodillas dobladas.

El dominio con el muslo: Es una habilidad que se ejecuta con la parte anterior del muslo, la cual se debe colocar bien a la dirección que trae el balón.

El dominio con la cabeza: Es una habilidad que se realiza por encima de la cabeza o con la frente, en la cual se debe inclinar la cabeza hacia arriba, manteniendo el cuello relajado y doblar las rodillas manteniendo el equilibrio y el balón en el aire. (Monroy, 2015, p. 33).

Definición del test

Quispe (2016), “Es un método de una investigación científica, en la cual, se aplica bajo condiciones estandarizadas con el objetivo de medir cualidades y capacidades individuales, deportivas, motrices, generales y específicas” (p. 34). En otras palabras, los test permiten valorar con precisión, obteniendo como resultados el nivel o estado de una capacidad física, técnica, táctica y psicológica.

Test para las técnicas con balón del fútbol

Los test a ejecutarse son los siguientes:

Test de precisión de pase (Ccopa, 2016)

Es el cual tiene como propósito hallar el nivel de precisión en la ejecución del pase entre 5 a 10 metros.

Test de recepción (Ccopa, 2016)

Este test mide el nivel de recepción que tiene el jugador con el balón en 10 metros.

Test de conducción (Ccopa, 2016)

Determinar el nivel de conducción que tiene el jugador con las diferentes partes del pie que puede trasladar el balón en 20 metros.

Test de precisión del remate (Ccopa, 2016)

Esta medición determina la precisión y la fuerza con la que ejecuta el remate el deportista en 15 metros.

Test del dominio del balón (Ccopa, 2016)

Este test nos ayuda a determinar el control que tiene el jugador con el balón, utilizando las diferentes partes del cuerpo reglamentarias este deporte.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de las acciones técnicas del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche en la ciudad de Trujillo 2018?

1.5. Justificación del estudio

El deporte y su evolución constante se debe al nivel competitivo que existe en el mundo, particularmente en la disciplina del fútbol el desarrollo es producido por los nuevos métodos, sistemas de entrenamiento y las estrategias de juego. Por esto, se genera en el deportista una exigencia de mejorar sus habilidades, capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, con la finalidad de destacar en esta disciplina.

Quispe (2016) señala que “la técnica en el fútbol son todos los movimientos y gestos coordinados que se realizan con una entrega y determinación del deportista en las prácticas y en las competencias” (p. 25), es decir, se considera una pieza fundamental para el óptimo rendimiento del deportista, es por ello que se debe hacer hincapié en una correcta metodología de enseñanza en la formación y desarrollo de las acciones técnicas del futbolista. Al mismo tiempo debemos realizarles una medición en diferentes periodos del entrenamiento, permitiendo tener una guía del progreso de la técnica del jugador.

Actualmente, “es de vital importancia diagnosticar los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de formación del jugador” (Ccopa, 2016, p. 16). En otras palabras al no realizar mediciones de las acciones técnicas con el balón, se genera un retraso en el crecimiento y mejora de las capacidades y habilidades del futuro deportista. Esto también es provocado al poco interés de la forma de desarrollar la técnica, la cual mediante la observación determinan su avance y no la definen con un sustento científico para señalar el nivel o estado que se encuentra el deportista, provocando un bajo nivel competitivo en los campeonatos que participan.

Por esta razón, la investigación tiene en propósito medir las acciones técnicas con el balón del fútbol en los jugadores de la categoría 2003 de una de las academias del distrito La Esperanza y distrito de Moche en la ciudad de Trujillo, así mismo se pretende dar un aporte teórico sobre la medición de la técnica con el balón en esta categoría, de esta forma, brindaremos ayuda en el desarrollo del trabajo de los entrenadores contribuyendo al adelanto de la realidad social deportiva que vive nuestra ciudad y país.

1.6. Hipótesis

No aplica el presente estudio.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.

Objetivos específicos:

- Medir la capacidad de precisión en el pase.
- Medir la capacidad de recepción del balón.
- Medir la capacidad de conducción del balón.
- Medir la capacidad de precisión en el remate.
- Medir la capacidad de dominio del balón.

CAPITULO

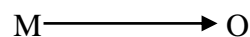
II

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de investigación:

El estudio es de tipo Cuantitativo de modo descriptivo - observacional, porque no habrá manipulación de la variable solo una descripción de la medición técnica del fútbol con el balón en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo del 2018.

El diseño de investigación utilizado es de corte transversal, puesto que simplemente se medirá en un solo momento, en una población definida y en un tiempo único las acciones técnicas con balón de la categoría 2003 de una academia del distrito de La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo del 2018.



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Observaciones o información recogida

2.2. Variables, Operacionalización:

2.2.1. Variable:

Independiente: La técnica del fútbol con balón.

2.2.2. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEF. CONC	DEF. OPERAC.	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
La técnica del fútbol con balón	La definen como aquellos movimientos o acciones que el futbolista realiza mientras compite, y ciertos gestos se ejecutan con una movilidad rápida del balón. Es decir, son todas las acciones adecuadas, dominadas y dirigidas por el jugador con el balón, que son capaces de desarrollar y mejorar para utilizarlas eficazmente en el juego de esta disciplina deportiva. Jaila & Arpi, 2014.	La variable fue medida a través de test específicos para las acciones técnicas del fútbol con el balón.	El pase	Nominal
			La recepción	
			La conducción	
			El remate	
			El dominio	

Nota. Elaborado por el investigador.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Está conformada por todos los jugadores que pertenecen a la categoría 2003 de una academia del distrito de La Esperanza y una del distrito de Moche de la ciudad de Trujillo, La Libertad. Con un total de 41 jugadores entre 14 y 15 años. Los cuales entrenan 3 veces por semana y participan en campeonatos reconocidos de sus distritos.

Tabla 1

Población de la investigación del nivel de las acciones técnicas del fútbol de la categoría 2003 de la academia de La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

ACADEMIAS	JUGADORES	%
LA ESPERANZA	21	51%
MOCHE	20	49%
TOTAL	41	100%

Nota. Elaborado por el investigador.

2.3.2. Muestra:

De la población solo se tomó como muestra a 36 jugadores, 18 jóvenes que pertenecen a la academia de La Esperanza y 18 jóvenes de la academia de Moche de la ciudad de Trujillo.

Inclusión:

- Que tengan edades entre 14 a 15 años nacidos en el 2003.
- Un año jugando para esta categoría y la academia.
- Que pertenezcan a su distrito.

Exclusión:

- Que sean menores de 14 años y mayores de 15 años.
- Que tengan menos de un año jugando para esta categoría y la academia.

- Que no pertenezcan al distrito.
- Los arqueros ya que los test no son específicos para ellos.

Tabla 2

Muestra de investigación seleccionada de la categoría de 2003 de las academias del distrito de La Esperanza y Moche.

ACADEMIAS	JUGADORES	%
LA ESPERANZA	18	50%
MOCHE	18	50%
TOTAL	36	100%

Nota. Elaborado por el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Las técnicas utilizadas son:

- Ficha de los test para medir las acciones técnicas. (Anexo N° 3)
- Ficha de observación. (Anexo N° 5)

2.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos a aplicar fueron:

Test de precisión de pase (Ccopa, 2016)

Elementos: Un balón y un cronómetro.

Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.

Test de recepción (Ccopa, 2016)

Elementos: Diez balones y dos estacas.

Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomara en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.

Test de conducción (Ccopa, 2016)

Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro.

Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicara a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empeine del pie, punta del pie, sin elevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.

Test de precisión del remate (Ccopa, 2016)

Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones.

Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a Quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.

Test del dominio de balón (Ccopa, 2016)

Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro.

Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la

prueba como al inicio, se tomara en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.

2.4.3. Validez:

La validez de estos instrumentos se debe a que fue utilizado en la investigación de Ccopa (2016) y Quispe (2017) las cuales se sometieron al juicio de un experto, quien juzgó la capacidad según sus características. Dicho experto tiene más de 20 años laborando como docente en el área de Educación Física. El valor y la fortaleza de las fichas de medición se deben a la aplicación de un ensayo piloto antes de su aplicación por primera vez. Sin embargo, por las normas que exige la Universidad Cesar Vallejo, los instrumentos fueron validados de acuerdo a la realidad que existe en la ciudad de Trujillo por tres expertos en el área deportiva: un doctor en educación física, un doctor en ciencias del deporte y un magister especializado en administración deportiva. (Anexo N° 1)

2.4.4. Confiabilidad:

En el presente estudio se realizó una prueba piloto de acuerdo a la realidad de la ciudad de Trujillo en 15 sujetos con lo cual permitió tener los siguientes resultados en las pruebas de fiabilidad: En los test de las acciones técnicas del fútbol los resultados arrojaron un Alfa de Cronbach de 0.87 que es una apreciación MUY BUENA (Anexo 6), y en la guía de observación se utilizó el método de Kuder Richardson en el que se obtuvo un 0.85 la cual se ubica en una apreciación BUENA (Anexo 7). De acuerdo con los datos satisfactorios en la medición del nivel de fiabilidad en los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos, otorgándoles un criterio exacto de los resultados a obtener de manera consciente y coherente al medir y observar la técnica con el balón a los jugadores de la categoría 2003 a una de las academias

del distrito La Esperanza y una del distrito Moche de la ciudad de Trujillo. Cabe recalcar que estos test y fichas de observación servirán como guía para el entrenador y deportista en la tarea de medir la parte técnica cada cierto tiempo y de esta forma poder mejorarla y perfeccionarla.

2.5. Métodos de análisis de datos

No utilizaremos el paquete estadístico SPSS versión 24, porque la investigación no aplica hipótesis y solo trabaja con una variable, por lo cual se realizara estadística básica con tablas de porcentajes y gráficos, la media, desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación para los resultados del estudio.

2.6. Aspectos éticos.

En consideración con la ética deportiva peruana se debe dejar en claro que existe un acuerdo justo para ambas partes, participante como investigador, a fin de que ninguno salga perjudicado en los procedimientos de la investigación, así pues tener en cuenta que los resultados obtenidos del estudio serán manejados de manera prudente sin dañar la integridad y la confidencialidad del participante, es por ello que antes de realizar la medición se ha dejado en claro el acuerdo entre ambas partes a fin de que estos sean informados del término y propósito de la investigación. Es por lo mismo que se ha llevado a cabo la firma del consentimiento informado de manera irrefutable la voluntariedad de su participación así como de los beneficios y riesgos que esta involucra, estos paso ha sido llevado a cabo gracias a la declaración de Helsinki firmada en 1964 (Ariztizábal, Escobar, Maldonado, Mendoza, y Sánchez, 2004). El documento estuvo hecho según los protocolos exigidos en el reglamento de Ensayos Clínicos (Ministerio del Interior, 2010) y como indica el modelo propuesto por Aiken (1996).

CAPITULO

III

III. RESULTADOS

En el siguiente capítulo se muestra una descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en los jugadores de la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y el distrito Moche de la ciudad de Trujillo.

Se describirá los resultados recogidos por cada test de las acciones técnicas con balón en el fútbol, seguido de los resultados generales en los jugadores medidos de la categoría 2003. Posteriormente a través de la estadística básica se mostrará una descripción de cada uno de los productos para obtener el nivel de las acciones técnicas. Continuando con la descripción de los resultados de la guía de observación aplicada en el análisis de una competencia entre las academias del distrito La Esperanza y el distrito Moche.

Resultados de los test de las acciones técnicas.

Tabla 3

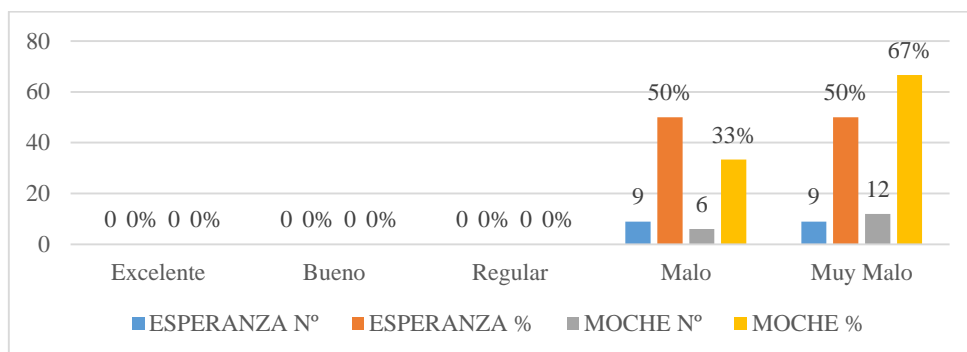
Resultados del test de precisión del pase en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%
Bueno	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%
Malo	9	50%	6	33%
Muy Malo	9	50%	12	67%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfica 1

Test de precisión del pase.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3 y gráfica 1, se muestran los resultados de la medición del test de precisión en el pase, asimismo se observa el nivel de los jugadores de la categoría 2003 de las dos academias medidas en los diferentes distritos de la ciudad de Trujillo. De acuerdo a los datos obtenidos, en la academia del distrito de La Esperanza se obtuvo el 50% (9) de sus jugadores con un nivel MALO y el otro 50% (9) con un nivel MUY MALO, en cambio la academia del distrito Moche, 33% (6) jugadores tienen un nivel MALO y 67% (12) de ellos tienen un nivel MUY MALO.

Tabla 4

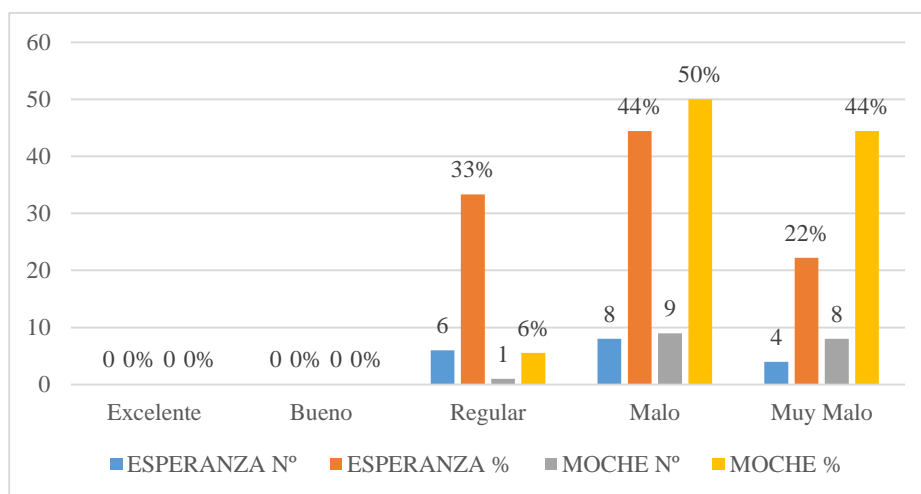
Resultados del test de recepción en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%
Bueno	0	0%	0	0%
Regular	6	33%	1	6%
Malo	8	44%	9	50%
Muy Malo	4	22%	8	44%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfica 2

Test de recepción.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y gráfica 2, se observa a continuación los resultados de la medición del test de recepción de las academias de fútbol en su categoría 2003. Los datos obtenidos son: En la academia de La Esperanza el 33% (6) de sus jugadores tienen un nivel REGULAR, el 44% (8) de los jugadores están en un nivel MALO y 22% (4) en un nivel MUY MALO. Por el contrario, en la academia del distrito Moche, el 6% (1) de sus jugadores tiene un nivel REGULAR, el 50% (9) de los jugadores se encuentran en un nivel MALO y 44% (8) en un nivel MUY MALO.

Tabla 5

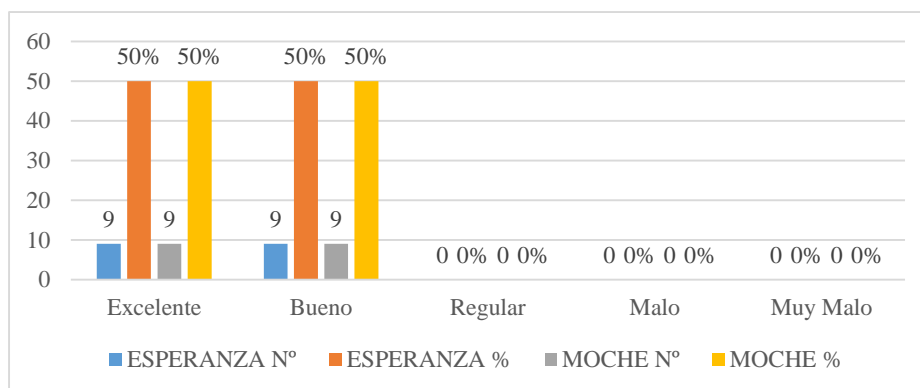
Resultados del test de conducción en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	9	50%	9	50%
Bueno	9	50%	9	50%
Regular	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	0	0%
Muy Malo	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfico 3

Test de conducción.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y gráfica 3, son los datos obtenidos de la medición del test de conducción aplicado en la categoría 2003 en las dos academias de fútbol. Los resultados son los siguientes: En la academia de La Esperanza el 50% (9) de sus jugadores tienen un nivel EXCELENTE y el otro 50% (9) de los jugadores están en un nivel BUENO. Al igual que la academia de Moche, el 50% (9) de sus jugadores tiene un nivel EXCELENTE y el otro 50% (9) de los jugadores se encuentran en un nivel BUENO de esta acción técnica medida.

Tabla 6

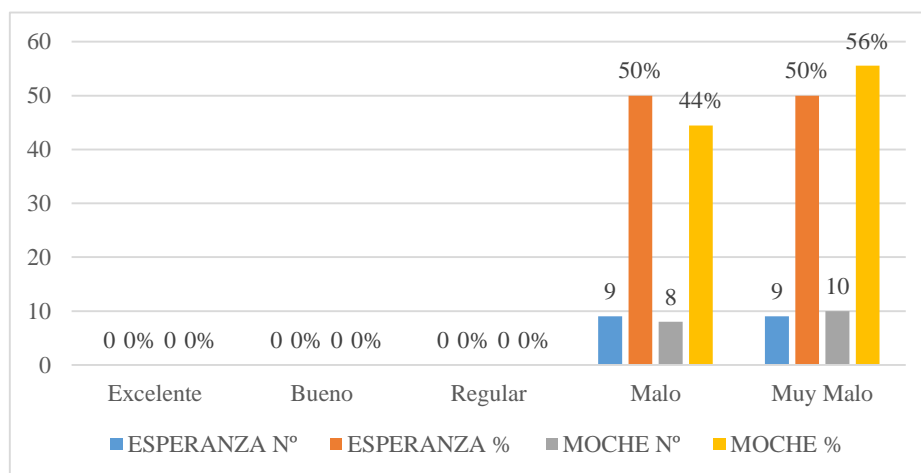
Resultados del test de precisión del remate en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%
Bueno	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%
Malo	9	50%	8	44%
Muy Malo	9	50%	10	56%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfico 4

Test de precisión del remate.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y gráfica 4, se detalla los resultados obtenidos en la medición del test de precisión del remate que fue aplicado en la categoría 2003 para obtener el nivel de estos jugadores en las dos academias que pertenecen a diferentes distritos de la ciudad de Trujillo. Los datos son los siguientes: En la academia del distrito de La Esperanza el 50% (9) de sus jugadores tienen un nivel MALO y el otro 50% (9) de los jugadores están en un nivel MUY MALO. A diferencia de la academia del distrito Moche, que el 44% (8) de sus jugadores tiene un nivel MALO y el otro 56% (10) de los jugadores se encuentran en un nivel MUY MALO de esta acción técnica.

Tabla 7

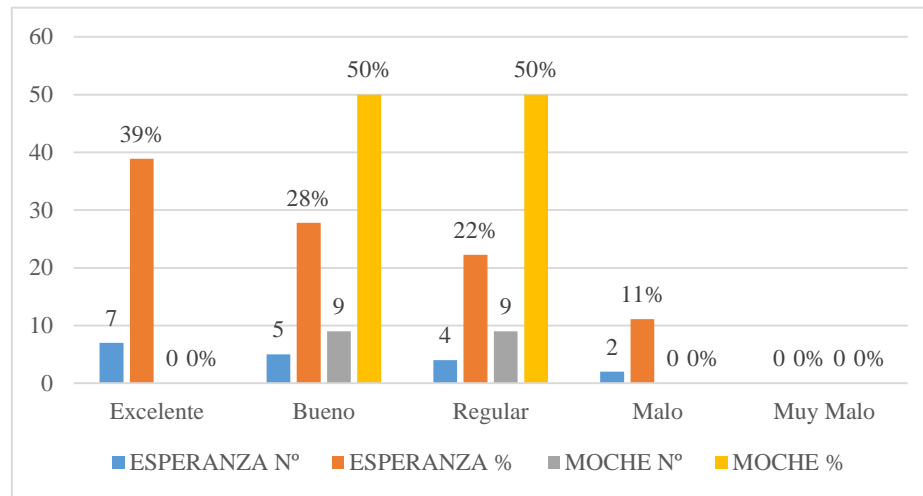
Resultados del test del dominio del balón en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	7	39%	0	0%
Bueno	5	28%	9	50%
Regular	4	22%	9	50%
Malo	2	11%	0	0%
Muy Malo	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfico 5

Test de dominio del balón.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y gráfica 5, se observa la valoración de los datos obtenidos de la medición del test de dominio del balón que fue realizado por la categoría 2003 para obtener el nivel de los jugadores que integran las dos academias correspondientes a los diferentes distritos de la ciudad de Trujillo. Los resultados son: En la academia del distrito La Esperanza el 39% (7) de sus jugadores tienen un nivel EXCELENTE, el 28% (5) de los jugadores poseen un nivel BUENO, 22% (4) jugadores un nivel REGULAR y por último el 11% (2) de estos jugadores tiene un nivel MALO. Sin embargo en la academia del distrito Moche, el 50% (9) de sus jugadores tiene un nivel REGULAR y el otro 50% (9) de los jugadores se encuentran en un nivel MALO en esta acción técnica con el balón.

Tabla 8

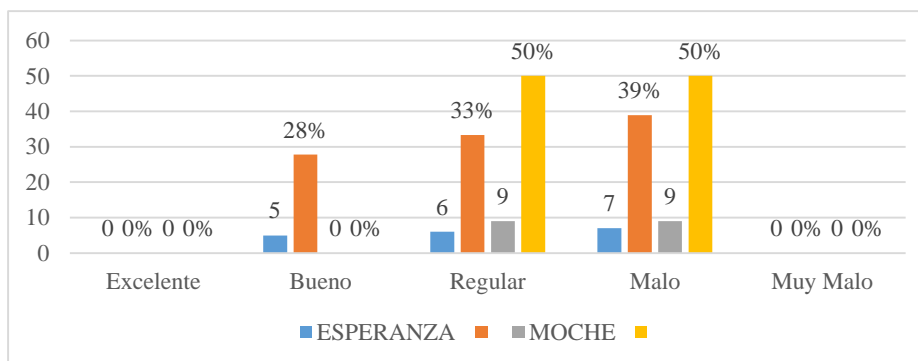
Resultados generales de los test de las acciones técnicas en las academias del distrito La Esperanza y Moche de la ciudad de Trujillo.

NIVEL	LA ESPERANZA		MOCHE	
	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%
Bueno	5	28%	0	0%
Regular	6	33%	9	50%
Malo	7	39%	9	50%
Muy Malo	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

Gráfico 6

Nivel de acciones técnicas.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y gráfica 6, se muestra los resultados generales del nivel de las acciones técnicas con el balón en los jugadores de la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y el distrito Moche que pertenecen a la ciudad de Trujillo. Los datos obtenidos por la aplicación de los test son los siguientes: En la academia del distrito La Esperanza el 28% (5) de sus jugadores tienen un nivel BUENO, el 33% (6) de los jugadores se encuentra un nivel REGULAR y por lo tanto el 39% (7) de estos jugadores poseen un nivel MALO. Mientras que en la academia del distrito Moche, el 50% (9) de sus jugadores obtuvieron un nivel REGULAR y por otra parte el otro 50% (9) de los jugadores se ubicaron con un nivel MALO en la medición de las acciones técnicas con balón de fútbol.

La estadística básica en los test de las acciones técnicas.

Tabla 9

Estadístico descriptivo de los resultados del test de precisión del pase.

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Resultados	10.22	1.52	2.30	15%	8.67	2.11	4.47	24%
Calificación	8.67	1	0.94	11%	7.94	1.06	1.11	13%
Estado	1.5	0.5	0.3	34%	1.3	0.5	0.2	36%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9, se muestra una descripción estadística hallando la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en los resultados, calificación, estado o nivel del jugador en la medición del test de precisión del pase. Analizando los datos, los jugadores de la academia de La Esperanza tuvieron mayor nota que los jugadores de la academia de Moche en esta acción técnica, pero ambos no tuvieron un óptimo nivel.

Tabla 10

Estadístico descriptivo de los resultados del test de recepción.

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Resultados	3.72	1.60	2.57	44%	2.67	1.24	1.53	46%
Calificación	10.6111	2	4	20%	9.00	1.57	2.47	17%
Estado	2.1	0.8	0.6	36%	1.6	0.6	0.4	38%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10, se observa una descripción estadística obteniendo la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en los resultados, calificación, estado o nivel de los jugadores en la medición del test de recepción. Ahora bien, analizando los datos, la academia de La Esperanza tuvo mayor nota que la academia de Moche, pero en los niveles de esta acción técnica ambas academias no tuvieron un nivel apropiado.

Tabla 11:***Estadístico descriptivo de los resultados del test de conducción.***

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Resultados	8.75	1.05	1.10	12%	9.09	0.54	0.29	6%
Calificación	18.22	1	1.8	7%	17.83	1.04	1.09	5.8%
Estado	4.5	0.5	0.3	11%	4.5	0.5	0.3	11%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11, se realizó una descripción estadística obteniendo la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en los resultados, calificación, estado o nivel de los jugadores en la medición del test de conducción. Por lo tanto, analizando los datos de las academias se observa que la de Moche tuvo mayor nota que la academia de La Esperanza, sin embargo, en los niveles de esta acción técnica ambas academias tuvieron similares niveles, los cuales son adecuados.

Tabla 12***Estadístico descriptivo de los resultados del test de precisión del remate.***

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Resultados	1.22	0.88	0.77	72%	1.11	0.90	0.81	81%
Calificación	8.67	3	6.94	30%	8.33	2.70	7.29	32%
Estado	1.5	0.5	0.3	34%	1.4	0.5	0.3	35%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12, se elaboró una descripción estadística obteniendo la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en los resultados, calificación, estado o nivel de los jugadores en la medición del test de precisión del remate. Asimismo, analizando los datos obtenidos de las academias podemos afirmar que La Esperanza tuvo una pequeña diferencia de nota que la academia de Moche, no obstante, en los niveles de esta acción técnica ambas academias tuvieron similares niveles, que no son apropiados.

Tabla 13***Estadístico descriptivo de los resultados del test de dominio del balón.***

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Resultados	47.61	11.70	136.84	25%	40.67	8.76	76.82	22%
Calificación	16.11	3	9.4	19%	14.50	1.92	3.68	13%
Estado	3.9	1.1	1.1	27%	3.5	0.5	0.3	15%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 13, se estableció una descripción estadística obteniendo la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en los resultados, calificación, estado o nivel de los jugadores en la medición del test de dominio del balón. De esta manera, analizando los datos obtenidos podemos afirmar que La Esperanza tuvo una mayor nota que la academia de Moche, a diferencia en los niveles de esta acción técnica ambas academias tuvieron similares niveles, los cuales no son recomendables.

Tabla 14***Estadístico descriptivo de los resultados generales de los test de las acciones técnica.***

	LA ESPERANZA				MOCHE			
	Media	DE	V	CV	Media	DE	V	CV
Calificación	12.38	1.73	2.98	14%	11.34	1.28	1.63	11%
Estado	2.90	0.8	0.7	29%	2.50	0.5	0.3	21%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación del test.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14, se elaboró una descripción estadística obteniendo la media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación en la calificación, estado o nivel de los jugadores en la medición de los test de las acciones técnicas con el balón el fútbol en la categoría 2003. Realizando un análisis de los datos obtenidos, los jugadores de La Esperanza tuvieron superior nota que los jugadores de la academia de Moche, mientras que en los niveles de las acciones técnicas ambas academias tuvieron similares niveles, pero ninguna tuvo los niveles óptimos.

Resultados de la guía de observación.

Tabla 15

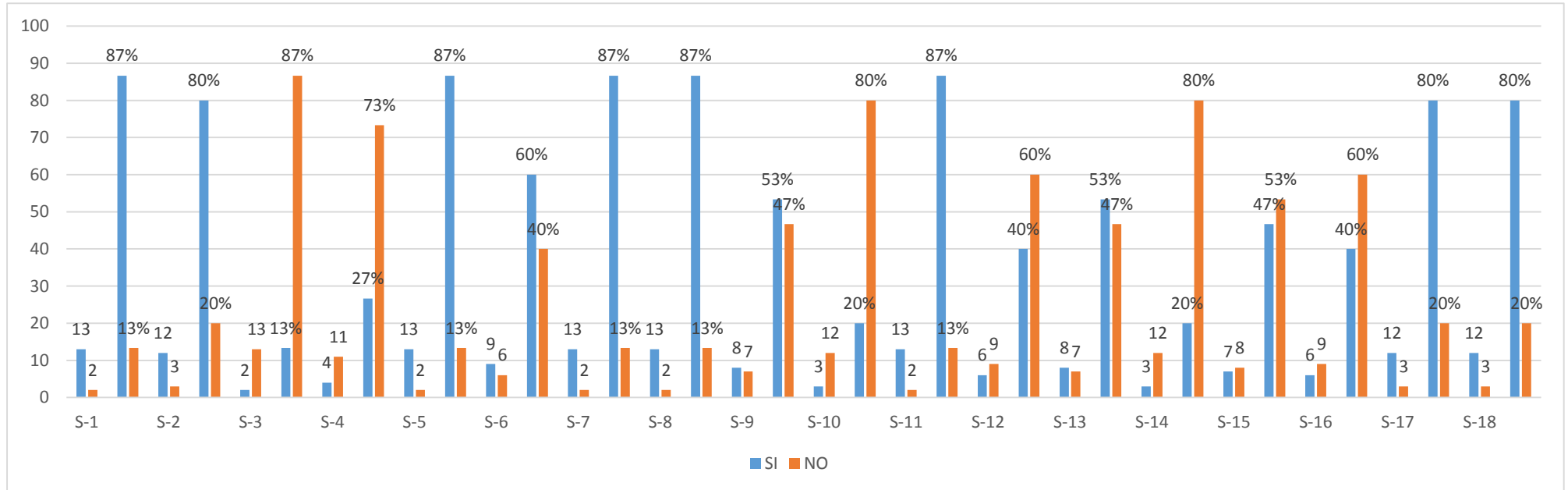
Guía de observación de las acciones técnicas en la categoría 2003 de la academia de La Esperanza.

Guía	S-1		S-2		S-3		S-4		S-5		S-6		S-7		S-8		S-9		
Observación	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
SI	1	13	87%	12	80%	2	13%	4	27%	13	87%	9	60%	13	87%	13	87%	8	53%
NO	0	2	13%	3	20%	13	87%	11	73%	2	13%	6	40%	2	13%	2	13%	7	47%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	
Guía	S-10		S-11		S-12		S-13		S-14		S-15		S-16		S-17		S-18		
Observación	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
SI	1	3	20%	13	87%	6	40%	8	53%	3	20%	7	47%	6	40%	12	80%	12	80%
NO	0	12	80%	2	13%	9	60%	7	47%	12	80%	8	53%	9	60%	3	20%	3	20%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación de la guía de observación.

Gráfico 7

Guía de observación de la academia de la esperanza.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación de la guía de observación.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 15 y gráfica 7, se muestran los resultados de la guía de observación que contiene 15 ítems sobre las acciones técnicas con el balón, este instrumento fue aplicado en la observación de una competencia a los 18 jugadores de la categoría 2003 en la academia del distrito La Esperanza. Los datos son los siguientes: los sujetos N° 1, 5, 7, 8 y 11 realizaron 87% (13) de las acciones técnicas y 13% (2) no las ejecutaron; los sujetos N° 2, 17 y 18 realizaron 80% (12) de las acciones técnicas y 20% (3) no las ejecutaron; el sujeto N° 3 realizó 13% (2) de las acciones técnicas y 87% (13) no las ejecutó; el sujeto N° 4 realizó 27% (4) de las acciones técnicas y 73% (11) no las ejecutó; el sujeto N° 6 realizó 60% (9) de

las acciones técnicas y 40% (6) no las ejecutó; los sujetos N° 9 y 13 realizaron 53% (8) de las acciones técnicas y 47% (7) no las ejecutaron; los sujetos N° 10 y 14 realizaron 20% (3) de las acciones técnicas y 80% (12) no las ejecutaron; los sujetos N° 12 y 16 realizaron 40% (6) de las acciones técnicas y 60% (9) no las ejecutaron; el sujeto N° 15 realizó 47% (7) de las acciones técnicas y 53% (8) no las ejecutó. Es decir solo 8 jugadores realizaron más de 10 ítems y 10 jugadores solo realizaron entre 2 a 9 ítems en la competencia.

Tabla 16

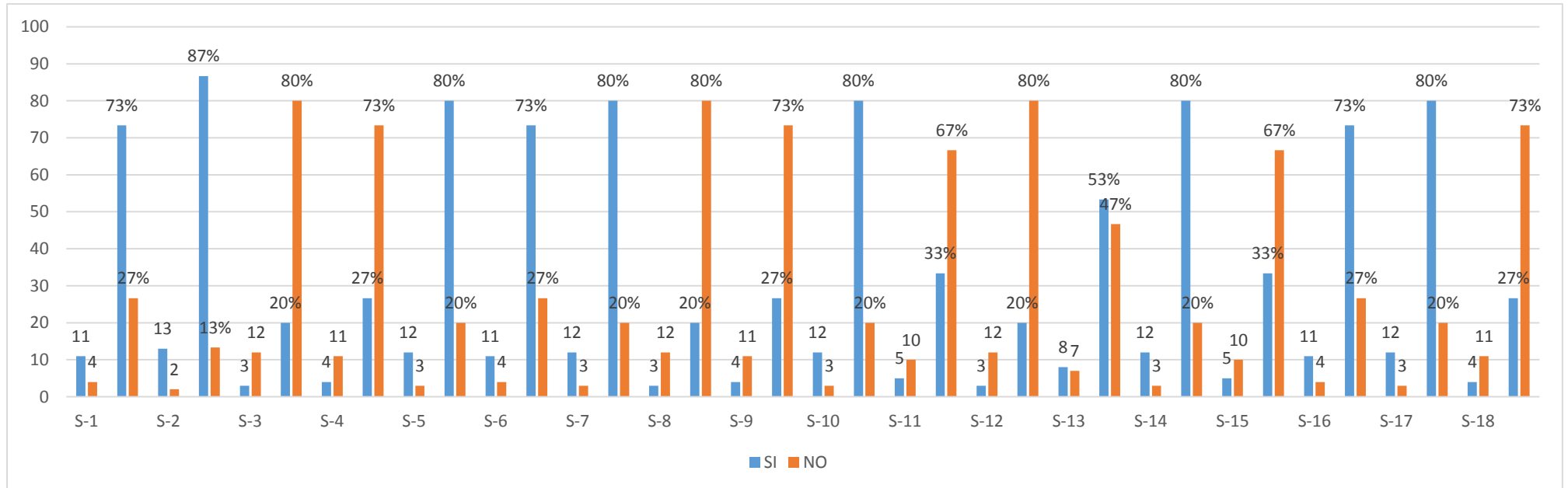
Guía de observación de las acciones técnicas en la categoría 2003 de la academia de Moche.

Guía		S-1		S-2		S-3		S-4		S-5		S-6		S-7		S-8		S-9	
Observación		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	1	11	73%	13	87%	3	20%	4	27%	12	80%	11	73%	12	80%	3	20%	4	27%
NO	0	4	27%	2	13%	12	80%	11	73%	3	20%	4	27%	3	20%	12	80%	11	73%
Total		15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%
Guía		S-10		S-11		S-12		S-13		S-14		S-15		S-16		S-17		S-18	
Observación		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	1	12	80%	5	33%	3	20%	8	53%	12	80%	5	33%	11	73%	12	80%	4	27%
NO	0	3	20%	10	67%	12	80%	7	47%	3	20%	10	67%	4	27%	3	20%	11	73%
Total		15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Establecido de los resultados en la aplicación de la guía de observación.

Gráfico 8

Guía de observación de la academia de moche.



Nota. Establecido de los resultados en la aplicación de la guía de observación.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 14 y gráfica N° 8, se muestran los resultados de la guía de observación que contiene 15 ítems sobre las acciones técnicas con el balón, este instrumento fue aplicado en la observación de una competencia a los 18 jugadores de la categoría 2003 en la academia del distrito Moche. Los datos son los siguientes: los sujetos N° 1, 11, 16 realizaron 73% (11) de las acciones técnicas y 27% 4 no las ejecutaron; el sujeto N° 2 realizó 87% (13) de las acciones técnicas y 13% (2) no las ejecutó. Los sujetos N° 3, 8 y 12 realizaron 20% (3) de las acciones técnicas y 80% (12) no las ejecutaron; los sujetos N° 4, 9 y 18 realizaron 27% (4) de las acciones técnicas y 73% (11) no las ejecutó; los sujetos N° 5, 7, 10, 14 y 17 realizó

80% (12) de las acciones técnicas y 20% (3) no las ejecutaron; los sujetos N° 11 y 15 realizaron 33% (5) de las acciones técnicas y 67% (10) no las ejecutaron; el sujeto N° 13 realizó 53% (8) de las acciones técnicas y 47% (7) no las ejecutaron. Es decir solo 9 jugadores realizaron más de 10 ítems y 9 jugadores solo realizaron entre 3 a 8 ítems en la competencia.

CAPITULO

IV

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo de la investigación se discutirá los principales resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

De acuerdo al objetivo que se planteó de la investigación, es decir medir las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo, utilizando para la medición test de acciones técnicas y una ficha de observación. Asimismo, en estudios anteriores se emplearon los mismos instrumentos y fueron aplicados en niños de 12 hasta 15 años. (Ccopa, 2016 & Quispe, 2016).

Basándose en otras investigaciones nacionales tales como el estudio de Ccopa L. (2016), el cual diseñó los test que evalúan las acciones técnicas como la precisión del pase y el remate, la conducción, la recepción, el drible, el dominio del balón; estos fueron utilizados en niños de 13 hasta los 15 años de edad en la escuela de formación Unión Carolina Puno, de igual forma estos instrumentos se aplicaron en la investigación de Quispe (2016), que los utilizó en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luís Gonzaga". Asimismo, estos instrumentos fueron elaborados a causa de la realidad técnica deportiva que vive nuestro país en el ámbito competitivo a nivel local, nacional e internacional. Cabe mencionar que los test contienen sus respectivos baremos de medición en 5 diferentes niveles y solo pueden ser utilizados en el rango de edades de 12 hasta 15 años.

Por lo tanto, en la presente investigación se realizara la ejecución de los siguientes test: Precisión del pase, recepción, conducción, precisión del remate y dominio del balón. Además, se elaboró una guía de observación para analizar si hay relación con el nivel que obtiene el jugador en los test y si lo aplica en las competencias en las que participa.

En relación con la variable del estudio, ésta se debe medir con mucha frecuencia en las edades formativas antes, durante y después de acuerdo a los periodos de entrenamiento planificados para los deportistas. Por consiguiente,

es importante tener una guía del desarrollo de la técnica de nuestros futuros futbolistas, de esta manera, poder reforzar o elaborar trabajos que orienten a la mejora de sus habilidades y destrezas para el óptimo rendimiento de las acciones técnicas en el jugador.

Por otra parte, los resultados arrojados en cada test de la investigación a los 36 jugadores en comparación con los 60 jugadores medidos en la investigación de Ccopa L. (2016), son los siguientes: En el test de precisión del pase la academia de La Esperanza y Moche obtuvieron un nivel MALO y MUY MALO, en relación con la otra investigación que obtuvieron un nivel REGULAR; seguido del test de recepción ambas academias tuvieron niveles entre REGULAR, MALO Y MUY MALO, en comparación de la otra investigación que obtuvieron un nivel BUENO; después en el test de conducción las dos academias consiguieron un nivel desde BUENO hasta EXCELENTE, y en la otra investigación obtuvieron un nivel BUENO; en el test de precisión del remate ambas academias alcanzaron un nivel MALO y MUY MALO, en relación con la otra academia que llegaron a un nivel REGULAR; por ultimo en el test de dominio del balón ambas academias consiguieron niveles entre EXCELENTE, BUENO, REGULAR y MALO, en cambio en la otra investigación el nivel que obtuvieron fueron MALO y MUY MALO.

Ahora bien, como resultados generales de las acciones técnicas la academia del distrito La Esperanza tuvo niveles desde BUENO, REGULAR y MALO; y la academia del distrito Moche solo obtuvo niveles desde REGULAR y MALO; al igual que los resultados generales de la otra investigación obtuvieron niveles desde BUENO, REGULAR y MALO.

En cuanto a los resultados de la guía de observación son: la academia de La Esperanza, solo 8 jugadores realizaron 10 ítems y 10 jugadores solo realizaron entre 2 a 9 ítems, en cambio en la academia de Moche 9 jugadores realizaron más de 10 ítems y 9 jugadores solo realizaron entre 3 a 8 ítems durante la competencia. No se pudo realizar una discusión por lo que no hay ningún dato en las investigaciones de que hayan aplicado los test de acciones técnicas y sus guía de observación.

De esta manera, los antecedentes señalados de la investigación nos sirvieron para la obtención de los test y la elaboración de la guía de observación que fueron utilizados para la medición de las acciones técnicas con el balón en el fútbol, en la categoría 2003 en una academia del distrito La Esperanza y el distrito Moche de la ciudad de Trujillo.

Respecto a las limitaciones encontradas en la presente investigación son: los datos observados han sido obtenidos a partir de una única medición en las academias determinadas de cada distrito, cabe mencionar que la medición se realizó un día antes de la competencia con un tiempo limitado para la recolección de los datos. Asimismo, se pudo identificar otra limitación en la aplicación de la guía de observación, la cual tenía que ser aplicada a todos los jugadores de la categoría 2003 de cada academia, debido a que en el fútbol solo se permite 3 cambios, se optó por realizar un partido entre las dos academias medidas para poder observar a todo el equipo en general y poder analizar las acciones técnicas realizadas por cada jugador.

Finalmente, es importante mencionar que a raíz de los resultados obtenidos en este estudio y otras investigaciones, permitirán contribuir con la solución del problema en el rendimiento deportivo que tiene nuestro país. Por lo tanto, este estudio puede ser utilizado en el trabajo de los preparadores físicos, directores técnicos, deportistas, estudiantes o personas con el objetivo de realizar un plan de renovación en la formación y desarrollo de los futuros deportistas de esta disciplina.

CAPITULO

V

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados del estudio podemos dar respuestas a nuestros objetivos de estudios con las conclusiones siguientes:

En la medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol, los resultados obtenidos fueron que en las academias del distrito La Esperanza y del distrito Moche ningún jugador de la categoría 2003 se encontraron en el nivel EXCELENTE y MUY MALO, en cambio en el nivel BUENO la única academia que tuvo este nivel es la del distrito de La Esperanza con 28% (5) de sus jugadores, sin embargo en el nivel REGULAR la academia que obtuvo mayor cantidad de jugadores es la del distrito de Moche con 50% (9) de sus jugadores, a diferencia de la otra academia que tuvo a 33% (6) jugadores; por lo tanto, en el nivel MALO la academia La Esperanza tuvo 39% (7) de sus jugadores, a diferencia de la academia de Moche que obtuvo el 50% (9) de sus jugadores en este nivel.

En la medición del test de precisión en el pase, los resultados que se obtuvieron fueron que en ninguna de las academias valoradas se encontraron en los niveles EXCELENTE, BUENO y REGULAR, por lo tanto en el nivel MALO la academia que tuvo mayor cantidad de jugadores es la del distrito La Esperanza con 50% (9), en cambio la academia del distrito de Moche obtuvieron el 33% (6) de sus jugadores este nivel, sin embargo en el nivel MUY MALO la academia que obtuvo mayor cantidad de jugadores es la del distrito Moche con 67% (12) de sus jugadores, a diferencia de la otra academia que tuvo a 50% (6) jugadores en este nivel.

En la medición del test de recepción, los datos que se recolectó fueron que en ninguna de las academias valoradas se encontraron en los niveles EXCELENTE y BUENO, por lo tanto, en el nivel REGULAR la academia que tuvo mayor cantidad de jugadores es la del distrito La Esperanza con 33% (6), en cambio la academia del distrito de Moche obtuvieron el 6% (1) de sus jugadores este nivel, ahora bien en el nivel MALO la academia que obtuvo

mayor cantidad de jugadores es la del distrito de Moche con 50% (9) de sus jugadores, a diferencia de la otra academia que tuvo a 44% (8) jugadores en este nivel. Por ultimo en el nivel MUY MALO la academia que tuvo menor cantidad con un 22% (4) de sus jugadores es la de La Esperanza, mientras que la academia de Moche tuvo el 44% (8) de sus jugadores en este nivel.

En la medición del test de conducción, los resultados recogidos fueron positivos ya que ninguna de las academias valoradas se encontraron en los niveles REGULAR, MALO y MUY MALO, por lo tanto, en los nivel EXCELENTE y BUENO ambas academias obtuvieron el 50% (9) de sus jugadores en ambos niveles de esta acción técnica.

En la medición del test de precisión del remate, los datos obtenidos fueron negativos ya que ninguna de las academias valoradas se encontraron en los niveles EXCELENTE, BUENO y REGULAR, por lo tanto, en el nivel MALO la academia de la Esperanza tuvo el 50% (9), a diferencia de la academia de Moche que tuvo el 44% (8) de sus jugadores en este nivel, por último en el nivel MUY MALO la academia de Moche tuvo el 56% (10), en cambio La Esperanza obtuvo el otro 50% (9) de sus jugadores en este nivel.

En la medición del test de dominio del balón, los datos que se obtuvieron fueron que en ninguna de las academias valoradas se encontraron en el nivel MUY MALO, por lo tanto, en el nivel EXCELENTE la única academia que tuvo jugadores fue la del distrito La Esperanza con 39% (7), pero en el nivel BUENO la academia que tuvo mayor cantidad de jugadores es la del distrito Moche con el 50% (9), en cambio la academia del distrito La Esperanza obtuvo el 28% (5) de sus jugadores este nivel, continuando en el nivel REGULAR la academia de Moche tuvo el otro 50% 9, a diferencia de la academia de La Esperanza que obtuvo el 22% (4) de sus jugadores en este nivel, por último la única academia que tuvo un nivel MALO en esta acción técnica fue la del distrito La Esperanza con 11% (2) de sus jugadores.

CAPITULO

VI

VI. RECOMENDACIONES

Respecto a la medición de las acciones técnicas, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos pudieron ser mejores, y esto es debido a ciertos factores:

- El poco tiempo en la realización de los test técnicos con balón, ante esto la recomendación que se sugiere es aplicarlas un test por día de entrenamiento y después del calentamiento específico.
- Aplicar una metodología correcta en la recolección de datos, que permita que el jugador pueda comprender e interesarse en realizar los test de la mejor manera.
- También se recomienda que para mejorar el nivel de las acciones técnicas se debe realizar trabajos obligatorios con balón al final del entrenamiento durante toda la semana como por ejemplo, realizar ciertas cantidades de remates a los ángulos, recepciones correctas, dominadas y pases con precisión al ras del suelo para poder retirarse.
- Realizar mediciones mínimo una vez al mes y máximo cada tres meses teniendo de esta forma una guía del crecimiento, evolución y mejoramiento de cada jugador, de esta forma alcanzar el objetivo de un óptimo rendimiento competitivo.
- Por otro lado, se aconseja que para realizar la guía de observación en los jugadores dentro de un partido se utilicen herramientas tecnológicas para que este sea grabado y los resultados sean lo más fiables posibles.
- Por último, en la aplicación del test de dominio del balón el jugador debe utilizar de manera obligatoria todas las partes del cuerpo reglamentarias del fútbol para poder medir el nivel de control que tiene con todos los segmentos del cuerpo.

CAPITULO

VII

VII.REFERENCIAS:

- Aguilar, J. (2014). *Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Talentos. Universidad Nacional del Altiplano*. Puno, Perú. Ed. Revista Investigaciones Altoandinas.
- Arroyo, J. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Ed. UTA.
- Babatunde, W. (2013). *Player development guidebook for JJK Jyväskylä football club*. University of Applied Sciences. Austria, Alemania. Ed. Journal Boards.
- Caiza, J. y Pijal, L. (2012). *Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 - 12 años de las Escuelas Fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Ed. UTN.
- Calderón, L. (2013). *Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en las niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo - Zepita*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Ed. Revista Investigaciones Altoandinas.
- Ccopa, L. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Ed. Revista Investigaciones Altoandinas.
- Fiesco, C. y Sánchez C. (2013). *Análisis documental de las participaciones del seleccionado de futbol estudiantil masculino de la universidad del valle entre los años 2005 y 2012 en los aspectos del registro de técnicos y jugadores que lo integraron*. Santiago de cali, Colombia. Ed. *Univalle*.
- Flore, E. y Supe, J. (2016). *Perfeccionamiento técnico-táctico y organización futbolística*. (1ra. ed.) México. Ed. *Foundation LA84*.
- Huijgen, B. (2013), *A study on talent development and selection of youth soccer players*. University of Groningen, Países Bajos. Ed. UMCG.
- Jaila, H. y Arpi, F. (2014). *La enseñanza recíproca y su eficiencia en los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72259 Segundo Mororcco San José Azángaro*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Ed. Revista Investigaciones Altoandinas.

- Larkin, P. and O'Connor, D. (2017). *Talent identification and recruitment in youth soccer: Recruiter's perceptions of the key attributes for player recruitment*. University of Sydney, New South Wales, Australia. Ed. Plos one.
- Massimo, F., Lupo, C., Figueiredo, A. and Tessitore, A. (2018). *Intra-seasonal variation of anthropometrical, conditional, and technical tests in U14 soccer players*. Rome, Italy. Ed. RICYDE.
- Meschini, N. y Pasquale, F. (2013). Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina. Ed. SEDICI.
- Mosquera, H. y Ponce, E. (2013). *Estudio de los fundamentos técnicos individuales del fútbol y su relación con las capacidades coordinativas en los niños de 8 a 12 años de la unidad educativa "San Pedro Pascual"*. Universidad Técnica del Norte. Ecuador, Quito. Ed. UTN.
- Naula, I. y Naula, L. (2013). *Inclusión del futbol como disciplina deportiva en los niños de 8 a 10 años de la escuela "Laura Carbo de ayora" en el Canton Guamote*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Ed. UNACH.
- Peña, J. (2015), *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol del Cantón Zapotillo*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Ed. UNL.
- Pere, V. (2015, 1 de mayo). Apuntes de la técnica nivel 1. *Entrenadores.info*. Recuperado de: http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/ap_tec_1.htm
- Quiñonez, L. (2014). Fundamentos técnicos básicos deportivos. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Portuguesa. Carabobo, Venezuela. Ed. UPTP.
- Quiñonez, L y Biza, A. (2015). *Estudio de prefactibilidad para la implementación de un centro de formación para el alto rendimiento de jóvenes futbolistas*. Universidad de Lima, Perú. Ed. UDL.
- Quispe, E. (2016). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria n° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Ed. por la revista Investigaciones Altoandinas.

- Robertson, S., McDermott, G. and Burnett, A. (2015). Reliability and Validity of the Loughborough Soccer Passing Test in Adolescent Males: Implications for Talent Identification. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 10(2–3), 515–527.
- Saal, C., Zinner, J., Fiedler, H., Lanwehr, R. and Krug, J. (2018). Reliability and validity of a soccer passing test using the Footbonaut. Berlín, Alemania. Ed. *SpringerLink*.
- Salazar, M. (2012). Frecuencia de lesiones en los miembros inferiores en la selección de fútbol masculino de la pontificia Universidad Católica del Ecuador y su relación con los factores desencadenantes en el período comprendido entre mayo a diciembre del 2011. Quito, Ecuador. Ed. *CPPUCE*.
- Sánchez, J. (2013, 27 de Junio). Test de control técnico de Fútbol. *Entrenadores.info*. Recuperado de: http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm
- Sánchez W. (2015). *Fundamentos técnicos, tácticos y estrategia de voleibol*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Ed. UTA.
- Sans, A. y Fratarola, M. (2012). Los fundamentos del fútbol. Barcelona, España. Ed. *Moreno y conde sports (MCSPORTS)*.
- Tagliaferri, H. (2017). Guía: Los fundamentos técnicos del fútbol. *Coaching fútbol*. Disponible en: https://entrenadorfutbol.es/fundamentos-tecnicos-del-futbol/#FUNDAMENTOS_DEL_MUNDO_DEL_ENTRENAMIENTO
- Tapia, A. y Hernández, A. (2010). Fútbol: concepto e investigación. Revista Digital de Buenos Aires, Argentina. Ed. *EFDeportes*.
- Ulatoski M. (2017). *Football development, and the importance of technique*. University of Boston. Massachusetts, EE. UU. Ed. BU Editorial Institute.
- Zurita, O. y colaboradores. (2013). El entrenador y aplicabilidad de los estilos de enseñanza aplicados en futbolistas de ciudad del Carmen, México. Ed. *TRANCES*.

Anexos.

Anexo N° 1

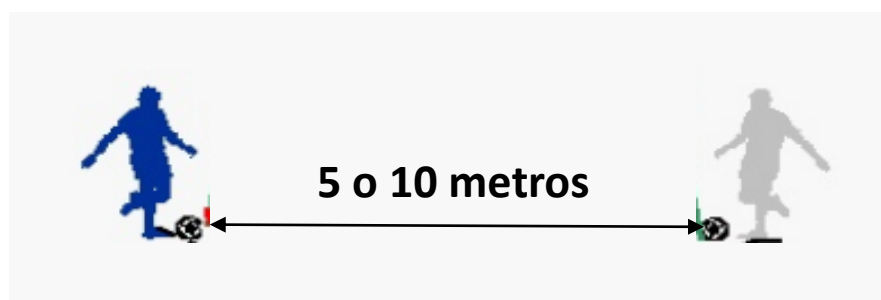
Instrumentos de medición para las acciones técnicas del fútbol.

Test de precisión de pase (Ccopa, 2016)

Elementos: Un balón y un cronómetro.

Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.

Grafica:

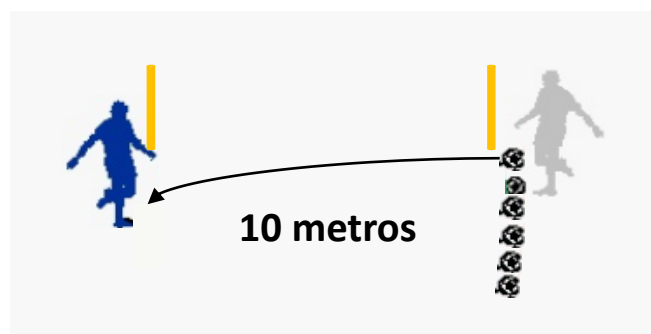


Test de recepción (Ccopa, 2016)

Elementos: Diez balones y dos estacas.

Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomara en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.

Grafica:



Test de conducción (Ccopa, 2016)

Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro.

Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicara a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empeine del pie, punta del pie, sin elevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.

Grafica:

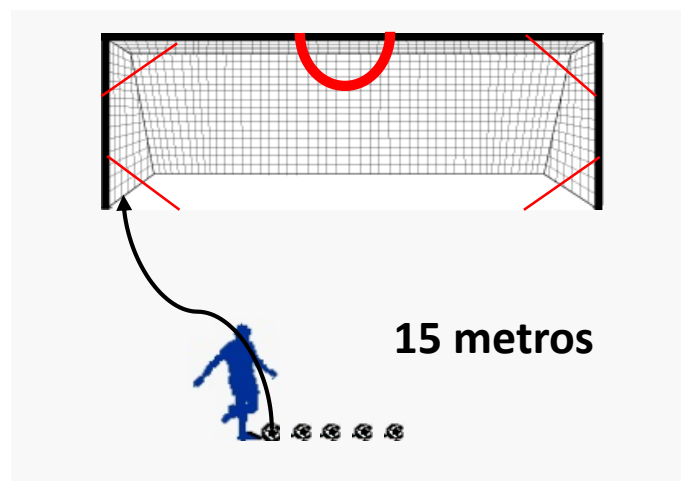


Test de precisión del remate (Ccopa, 2016)

Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones.

Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a Quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.

Grafica:

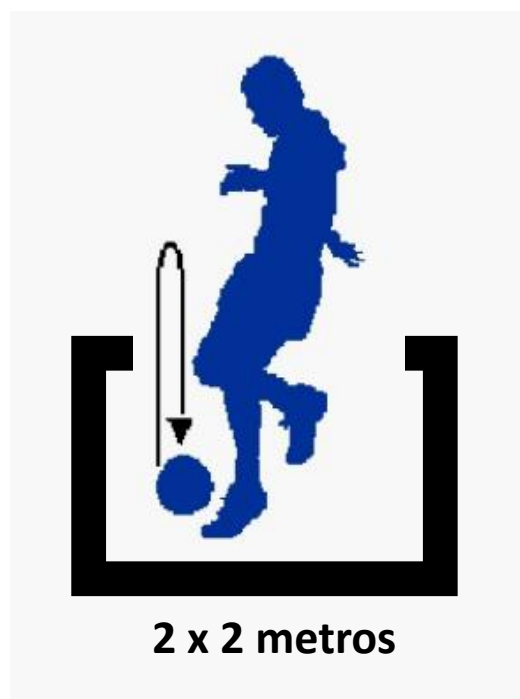


Test del dominio del balón (Ccopa, 2016)

Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro.

Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomara en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.

Grafica:



Anexo N° 2

Ficha de medición de las acciones técnicas del fútbol con balón.

ACADEMIA:..... CATEGORÍA:FECHA:.....

N° DE SUJETOS	PASE				RECEPCIÓN				CONDUCCIÓN				REMATE				DOMINIO				C	N	E
	R	N	C	E	R	N	C	E	R	N	C	E	R	N	C	E	R	N	C	E			
1	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
2	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
3	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
4	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
5	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
6	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
7	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
8	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
9	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
10	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
11	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
12	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
13	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0
14	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	E	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0	0	0	MM	0

LEYENDA	
RESULTADO	R
ESTADO	E
CALIFICACIÓN	C
NIVEL	N

NIVEL	E	PASE	RECEPCIÓN	CONDUCCIÓN	REMATE	DOMINIO	CALIF.
Excelente	5	más de 23	más de 9	menos de 9" 29	5	más de 54	18 a 20
Bueno	4	19 a 22	7 a 8	9" 30 a 11" 21	4	41 a 53	15 a 17
Regular	3	15 a 18	5 a 6	11" 22 a 13" 40	3	28 a 40	12 a 14
Malo	2	11 a 14	3 a 4	13" 41 a 15" 59	2	15 a 27	09 a 11

SUMA	S	Muy Malo	1	menos de 10	menos de 2	más de 15"60	menos de 1	menos de 14	00 a 08
------	---	----------	---	-------------	------------	--------------	------------	-------------	---------

Nota. Elaborado por el investigador.

Anexo N° 3

Baremos de las acciones técnicas del futbol con balón.

ESTADO	NIVEL	PASE	RECEPCIÓN	CONDUCCIÓN	REMATE	DOMINIO	CALIF.
Excelente	5	más de 23	más de 9	menos de 9" 29	5	más de 54	18 a 20
Bueno	4	19 a 22	7 a 8	9" 30 a 11" 21	4	41 a 53	15 a 17
Regular	3	15 a 18	5 a 6	11" 22 a 13" 40	3	28 a 40	12 a 14
Malo	2	11 a 14	3 a 4	13" 41 a 15" 59	2	15 a 27	09 a 11
Muy Malo	1	menos de 10	menos de 2	más de 15" 60	menos de 1	menos de 14	00 a 08

Nota. Elaborado por el investigador.

Anexo N° 4

Guía de observación de las acciones técnicas con el balón en el futbol.

Nombre:..... Fecha:.....

Marcar con una X según el cumplimiento de las acciones señaladas que se observe en el deportista en el partido:

N°	ASPECTOS A MEDIR	SI	NO
PRECISIÓN EN EL PASE			
1	Ejecuta pases con dirección y precisión.		
2	Ejecuta pases al ras del suelo.		
3	Ejecuta pases en distancia de 5 a 10 metros.		
RECEPCIÓN			
4	Controla y amortigua el balón al recepcionarlo.		
5	La recepción le permite realizar otra acción técnica.		
6	La recepción le ayuda evadir a rivales.		
CONDUCCIÓN			
7	Ejecuta la conducción con los diferentes segmentos del pie.		
8	Ejecuta la conducción manteniendo el balón junto a él.		
9	Ejecuta la conducción con la mirada hacia el balón y hacia delante.		
PRECISIÓN EN EL REMATE			
10	Ejecuta el remate con la técnica básica requerida.		
11	Ejecuta el remate en posición estática o dinámica.		
12	Ejecuta el remate con precisión y potencia.		
DOMINIO DEL BALÓN			
13	Domina el balón con los diferentes segmentos del cuerpo reglamentarios.		
14	Domina el balón coordinando sus movimientos.		
15	Domina el balón permitiendo realizar otra acción técnica.		

TOTAL		
--------------	--	--

Nota. Elaborado por el investigador.

Anexo N° 5

Alfa de Cronbach: Test técnicos (Prueba piloto).						
N° DE SUJETOS	TEST					Total
	PASE	RECEPCIÓN	CONDUCCIÓN	REMATE	DOMINIO	Sum fila (t)
1	2	3	5	2	3	15
2	2	3	5	1	2	13
3	1	2	4	1	2	10
4	1	2	4	1	3	11
5	2	3	5	2	4	16
6	2	2	3	1	3	11
7	2	3	5	2	4	16
8	1	2	5	1	3	12
9	2	3	5	2	3	15
10	1	2	3	1	2	9
11	2	2	5	2	3	14
12	2	3	5	2	3	15
13	1	3	4	1	2	11
14	1	2	3	1	2	9
15	2	3	5	2	3	15
PROMEDIO columna (i)	1.60	2.53	4.40	1.47	2.80	Varianza Total
DESV EST columna Si	0.51	0.52	0.83	0.52	0.68	Columnas
VARIANZA por ítem	0.26	0.27	0.69	0.27	0.46	Varianzas total de ítems St²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	1.93					6.31

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Numero de Ítems :

5

Reemplazando:

α= 1.25 0.6938

α= 0.87

Tabla 17

Escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Nota. Elaborado por Vellis (1991).

Anexo N° 6

Kuder Richardson: Guía de observación (Prueba piloto).

N° DE SUJETOS	GUÍA DE OBSERVACIÓN															Total
	PASE			RECEPCIÓN			CONDUCCIÓN			REMATE			DOMINIO			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6
3	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
6	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
TRC	13	11	11	13	13	12	12	11	6	9	9	9	11	13	11	
P	0.87	0.73	0.73	0.87	0.87	0.80	0.80	0.73	0.40	0.60	0.60	0.60	0.73	0.87	0.73	
Q	0.13	0.27	0.27	0.13	0.13	0.20	0.20	0.27	0.60	0.40	0.40	0.40	0.27	0.13	0.27	
Pq	0.12	0.20	0.20	0.12	0.12	0.16	0.16	0.20	0.24	0.24	0.24	0.24	0.20	0.12	0.20	
Σ pq	2.72															
S²T	13.21															
KR-20	0.85															

Tabla 18

Aplicación de la fórmula de Kuder-Richardson para variables dicotómicas.

K	Número de ítems
TRC	Total de respuestas correctas
S²T	Varianza de los puntajes totales de todos los que participaron en la prueba


Anexo N° 7

Matriz para la validación de los instrumentos


VARIABLE		La técnica del fútbol con balón											
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		VALORACIÓN					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		N°	TEXTO	E (5)	B (4)	R (3)	M (2)	MM (1)	DIM. CON VAR. (SI/NO)	IND. CON DIM. (SI/NO)	ITEM CON IND. (SI/NO)	ITEM CON VAL. (SI/NO)	
El Pase	Excelente: 18-20 (más de 23) Bueno: 15-17 (19 a 22) Regular: 12-14 (15 a 18) Malo: 09-11 (11 a 14) Muy Malo: 00-08 (menos de 10)	1	La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.						SI	SI	SI	SI	
La Recepción	Excelente: 18-20 (más de 9) Bueno: 15-17 (7 a 8) Regular: 12-14 (5 a 6) Malo: 09-11 (3 a 4) Muy Malo: 00-08 (menos de 2)	2	El jugador controla y amortigua el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomara en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.						SI	SI	SI	SI	
La Conducción	Excelente: 18-20 (menos de 9"29) Bueno: 15-17 (9"30 a 11"21) Regular: 12-14 (11"22 a 13"40) Malo: 09-11 (13"41 a 15"59) Muy Malo: 00-08 (más de 15"59)	3	Se utiliza dos estacas, una como inicio y final y la otra se ubicara a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empeine del pie, punta del pie, sin elevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.						SI	SI	SI	SI	
El Remate	Excelente: 18-20 (5) Bueno: 15-17 (4) Regular: 12-14 (3) Malo: 09-11 (2) Muy Malo: 00-08 (menos de 1)	4	El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme en 15 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.						SI	SI	SI	SI	
El Dominio	Excelente: 18-20 (más de 54) Bueno: 15-17 (41 a 53) Regular: 12-14 (28 a 40) Malo: 09-11 (15 a 27) Muy Malo: 00-08 (menos de 14)	5	El jugador inicia lanzando el balón a una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomara en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.						SI	SI	SI	SI	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


TÍTULO: Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo. 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de acciones técnicas con el balón.	
OBJETIVO	Medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Chávez Quiroga Angel	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctor	
¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN?	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)
FIRMA DEL EVALUADOR		

VARIABLE		La técnica del fútbol con balón											
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		VALORACIÓN					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	E (5)	B (4)	R (3)	M (2)	MM (1)	DIM. CON VAR. (SI/NO)	IND. CON DIM. (SI/NO)	ITEM CON IND. (SI/NO)	ITEM CON VAL. (SI/NO)	
El Pase	Excelente: 18-20 (más de 23) Bueno: 15-17 (19 a 22) Regular: 12-14 (15 a 18) Malo: 09-11 (11 a 14) Muy Malo: 00-08 (menos de 10)	1	La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.						Si	Si	Si	Si	
La Recepción	Excelente: 18-20 (más de 9) Bueno: 15-17 (7 a 8) Regular: 12-14 (5 a 6) Malo: 09-11 (3 a 4) Muy Malo: 00-08 (menos de 2)	2	El jugador controla y amortigua el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomara en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.						Si	Si	Si	Si	
La Conducción	Excelente: 18-20 (menos de 9"29) Bueno: 15-17 (9"30 a 11"21) Regular: 12-14 (11"22 a 13"40) Malo: 09-11 (13"41 a 15"59) Muy Malo: 00-08 (más de 16"00)	3	Se utiliza dos estacas, una como inicio y final y la otra se ubicara a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sin elevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.						Si	Si	Si	Si	
El Remate	Excelente: 18-20 (5) Bueno: 15-17 (4) Regular: 12-14 (3) Malo: 09-11 (2) Muy Malo: 00-08 (menos de 1)	4	El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme en 15 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.						Si	Si	Si	Si	
El Dominio	Excelente: 18-20 (más de 54) Bueno: 15-17 (41 a 53) Regular: 12-14 (28 a 40) Malo: 09-11 (15 a 27) Muy Malo: 00-08 (menos de 14)	5	El jugador inicia lanzando el balón a una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomara en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.						Si	Si	Si	Si	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO		
TÍTULO: Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo. 2018.		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de acciones técnicas con el balón.	
OBJETIVO	Medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Randaín Menán Jorge Mario	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Maestro	
¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN?	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)
FIRMA DEL EVALUADOR		

VARIABLE		La técnica del fútbol con balón											
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		VALORACIÓN					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	E (5)	B (4)	R (3)	M (2)	MM (1)	DIM. CON VAR. (SI/NO)	IND. CON DIM. (SI/NO)	ITEM CON IND. (SI/NO)	ITEM CON VAL. (SI/NO)	
El Pase	Excelente: 18-20 (más de 23) Bueno: 15-17 (19 a 22) Regular: 12-14 (15 a 18) Malo: 09-11 (11 a 14) Muy Malo: 00-08 (menos de 10)	1	La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.						SI	SI	SI	SI	
La Recepción	Excelente: 18-20 (más de 9) Bueno: 15-17 (7 a 8) Regular: 12-14 (5 a 6) Malo: 09-11 (3 a 4) Muy Malo: 00-08 (menos de 2)	2	El jugador controla y amortigua el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomara en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.						SI	SI	SI	SI	
La Conducción	Excelente: 18-20 (menos de 9"29) Bueno: 15-17 (9"30 a 11"21) Regular: 12-14 (11"22 a 13"40) Malo: 09-11 (13"41 a 15"59) Muy Malo: 00-08 (más de 16"00)	3	Se utiliza dos estacas, una como inicio y final y la otra se ubicara a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empeine del pie, punta del pie, sin elevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.						SI	SI	SI	SI	
El Remate	Excelente: 18-20 (5) Bueno: 15-17 (4) Regular: 12-14 (3) Malo: 09-11 (2) Muy Malo: 00-08 (menos de 1)	4	El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme en 15 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.						SI	SI	SI	SI	
El Dominio	Excelente: 18-20 (más de 54) Bueno: 15-17 (41 a 53) Regular: 12-14 (28 a 40) Malo: 09-11 (15 a 27) Muy Malo: 00-08 (menos de 14)	5	El jugador inicia lanzando el balón a una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomara en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.						SI	SI	SI	SI	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO		
TÍTULO: Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo. 2018.		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de acciones técnicas con el balón.	
OBJETIVO	Medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Jaramillo Carlos ALBERTO	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	DOCTOR EN CIENCIAS DEL DEPORTE	
¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN?	SI (X)	NO ()
FIRMA DEL EVALUADOR		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

“Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo. 2018.”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Técnicas y tácticas deportivas.

PROBLEMÁTICA

¿Cuál es el nivel de las acciones técnicas del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche en la ciudad de Trujillo 2018?

<p>OBJETIVOS</p>	<p>GENERAL: Medición de las acciones técnicas con el balón del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche de la ciudad de Trujillo.</p> <p>ESPECÍFICOS: Medir la capacidad de precisión en el pase. Medir la capacidad de recepción del balón. Medir la capacidad de conducción del balón. Medir la capacidad de precisión en el remate. Medir la capacidad de dominio del balón.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>El deporte y su evolución constante se debe al nivel competitivo que existe en el mundo, particularmente en la disciplina del fútbol el desarrollo es producido por los nuevos métodos, sistemas de entrenamiento y las estrategias de juego. Por esto, se genera en el deportista una exigencia de mejorar sus habilidades, capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, con la finalidad de destacar en esta disciplina.</p> <p>Quispe (2016) señala que “la técnica en el fútbol son todos los movimientos y gestos coordinados que se realizan con una entrega y determinación del deportista en las prácticas y en las competencias” (p. 25), es decir, se considera una pieza fundamental para el óptimo rendimiento del deportista, es por ello que se debe hacer hincapié en una correcta metodología de enseñanza en la formación y desarrollo de las acciones técnicas del futbolista. Al mismo tiempo debemos realizarles una medición en diferentes periodos del entrenamiento, permitiendo tener una guía del progreso de la técnica del jugador.</p>

	<p>Actualmente, “es de vital importancia diagnosticar los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de formación del jugador” (Ccopa, 2016, p. 16). En otras palabras al no realizar mediciones de las acciones técnicas con el balón, se genera un retraso en el crecimiento y mejora de las capacidades y habilidades del futuro deportista. Esto también es provocado al poco interés de la forma de desarrollar la técnica, la cual mediante la observación determinan su avance y no la definen con un sustento científico para señalar el nivel o estado que se encuentra el deportista, provocando un bajo nivel competitivo en los campeonatos que participan.</p> <p>Por esta razón, la investigación tiene en propósito medir las acciones técnicas con el balón del fútbol en los jugadores de la categoría 2003 de una de las academias del distrito La Esperanza y distrito de Moche en la ciudad de Trujillo, así mismo se pretende dar un aporte teórico sobre la medición de la técnica con el balón en esta categoría, de esta forma, brindaremos ayuda en el desarrollo del trabajo de los entrenadores contribuyendo al adelanto de la realidad social deportiva que vive nuestra ciudad y país.</p>
TIPO	Descriptivo.
DISEÑO	Observacional de corte transversal.
MUESTRA	La muestra estuvo conformada por 36 jugadores de la categoría 2003, 18 que pertenecen a la academia del distrito La Esperanza y 18 de la academia del distrito Moche de la ciudad de Trujillo.
TÉCNICAS	Ficha de los test para medir las acciones técnicas. Ficha de observación.
INSTRUMENTOS	Test de precisión de pase. Test de recepción del balón. Test de conducción. Test precisión del remate. Test de dominio del balón.